

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №214 имени Е.П. Глинки»

630030, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 220/1, тел. 8 (43) 209-36-70
Электронная почта: sch-214@yandex.ru, официальный сайт: <http://школа214.рф>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
Протокол №1
от «30»_08_2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №214
Л.В. Логунова

Приложение к ОПП

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗНОШЕНИЕ 1 КЛАСС

Новосибирск, 2019

I. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Произношение» для учащихся 1 класса разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного стандарта второго поколения,
- 2) примерной программы начального общего образования, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию,
- 3) программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Настоящая программа составлена на 66 часов, рассчитана на 1 год и является программой начального уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся;
- формирование у детей навыка правильного речевого дыхания;
- автоматизацию навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Решаемые задачи позволяют достичь цель курса — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального её темпа и плавности

Работа над правильным построением предложений и семантизация лексических единиц проводится с учётом программы «Развитие речи», «Чтение»

В третьем классе осуществляется совершенствование навыков самостоятельной связной речи. К этому времени учащиеся под влиянием специального обучения и возросшей речевой практики уже сформированы механизмы восприятия фонем и правильной артикуляции звуков. Актуальной остаётся их автоматизация в связной речи, причём процесс автоматизации навыков идёт по пути уменьшения участия сознания при произношении. На

этом этапе обучения значительно повышаются требования к ритмико-интонационной организации речи. Интонация, являясь звуковым средством языка, обладает свойством изменять смысл предложения, она многофункционально используется для различных типов предложений, для связи синтагм, а также для передачи отношения и эмоционального состояния говорящего.

Особенности коррекционно-логопедической работы

Основная задача коррекционно-логопедической работы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание учитель-логопед должен уделять детям 6-7-летнего возраста. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи, как звуковой, так и смысловой ее сторон.

В связи с тем, что работа по произношению имеет целью воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

Общее недоразвитие речи у детей проявляется в позднем её развитии, поэтому опыт их речевого общения оказывается намного меньше, чем у детей с нормальной речью, и характеризуется недоразвитием всех её компонентов, касающихся как смысловой, так и звуковой стороны. Речь характеризуется бедностью словарного запаса. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания его значения. Обучающиеся при построении предложений нарушают нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста. Также наблюдаются грубые нарушения в произношении звуков и слоговой структуры слов. Отсюда недостаточная

готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам. Все это ограничивает общение детей; их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с конкретной ситуацией.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме учащихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса данного курса является то, что обучение делится на три этапа.

Длительность **первого этапа** обучения (добукварный период) - 1 месяц.

Одной из основных задач данного периода является развитие фонематического слуха. Необходимо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы, что требует от обучающихся направленности внимания на звуковую сторону речи, которая ранее ими не осознавалась. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков. Ведется подготовка к анализу звукового состава слова.

В данный период ответы обучающихся могут быть односложные.

Дети учатся правильно и предельно чётко произносить слова и простейшие словосочетания. Упражнения в произношении звуков сочетаются с их различением. От сравнения звуков, резко отличающихся ([а - у], [у - и]) переходят к сравнению звуков, акустически и артикуляторно близких ([а - о], [о - у]). Одновременно дети должны научиться выделять звуки, определять их последовательность в простейших односложных словах (*суп, мак*).

На данном этапе изучаются звуки [п], [т], [к]. Это глухие, взрывные звуки, следовательно, наиболее удобные для выделения на конце слова или закрытого слога. При изучении звука [с] дети подходят к анализу прямого слога образом, на данном этапе основой обучения является не слово, а звук. Зрительной опорой при развитии навыков анализа и синтеза служит чёткая артикуляция. Постепенно осуществляется переход к слуховому контролю. Мягкие звуки, артикуляция которых уточняется в данный период, в анализ пока не вводятся.

Второй этап обучения длится 2 месяца.

На данном этапе большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова.

Дифференциация звуков основана на сравнении звуков на слух и по артикуляции. Особо рассматриваются пары звуков, отличающиеся наличием или отсутствием вибрации голосовых складок (дифференциация фрикативных звуков [с-з], взрывных [п-б]).

В целях подготовки обучающихся к овладению грамотой на базе звуковой работы развиваются навыки членения слов на слоги, предложений - на слова.

Закрепление правильного произношения и дифференциации звуков осуществляется на протяжении данного периода не только путём обычных логопедических приёмов — тренировки правильного произношения звуков на материале слогов, слов, предложений и текстов с привлечением слухового, кинестетического, зрительного восприятий, но и путём осознанного овладения звуковым составом слова.

Особое внимание уделяется полному звуковому анализу простых по составу слов. В качестве опоры широко применяются схемы слов, выложенные из геометрических фигур:

- красные треугольники обозначают гласные звуки,
- синие квадраты обозначают согласные твёрдые звуки,

- зелёные квадраты обозначают согласные мягкие звуки.

В течение **третьего этапа** продолжается обучение детей правильному произношению звуков, проводится работа по дифференциации звуков (твердых - мягких, свистящих - шипящих - аффрикат, звонких - глухих). Для дифференциации выделены все пары сходных звуков.

В данный период обучающиеся овладевают правильным произношением большого количества слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

По мере усвоения детьми новых звуков и слов с данными звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отобранный в соответствии с программой по развитию речи.

Организация воспитательно-образовательного процесса данного курса включает также коррекцию мыслительной деятельности, коррекцию развития личности, позволяет в комплексе решать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. В связи со спецификой развития навыков социального взаимодействия обучающихся школы объективно мотивированным представляется усиление социального аспекта. Программа призвана оказать обучающимся содействие в определении и коррекции отношения к самим себе, помочь понять свои возможности, убедиться в наличии потенциальных способностей.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе беседы, дидактических игр.

За период обучения в первом классе (исключение составляют дети с тяжёлыми нарушениями в строении и функционировании артикуляционного аппарата) обучающиеся должны усвоить правильное произношение всех звуков родного языка.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Проявлять интерес (мотивацию) к учению.
3. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

5. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм общения.

6. Приобретать компетенции для социальных ролей (оценка собственной роли в семье, группе, классе) средствами ролевой игры.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.

4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.

5. При работе в паре устанавливать и соблюдать очерёдность действий.

6. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

7. Уметь слушать других и оценивать их действия.

8. Корректно сообщать товарищу об ошибке.

9. Формировать собственное речевое высказывание, умение проводить языковой и смысловой анализ текста в соответствии с грамматическими нормами.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учи.

2. Работать по предложенному учителем плану.

3. Принимать и удерживать цель и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

4. Планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей с учётом оценки конечного результата.

5. Преодолевать препятствия волевыми усилиями.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в системе обозначений); определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Понимать информацию, представленную в виде текста.

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основании существенных признаков по заданному критерию

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

6. Осуществлять поиск и выделение основной и второстепенной информации в задании, тексте.

7. Выполнять универсальные логические действия: находить существенные и несущественные признаки в тексте заданий (анализ), объединять части текста (синтез), устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

Первоклассник получит возможность научиться:

1. Правильно произносить отработанные на индивидуальных логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи.
2. Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных.
3. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
4. Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки.
5. Анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2 - 3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
6. Определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов.

III. Содержание программы

3.1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *ны-ни* (*ныль – нили*);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (**ды-ди, ба-бя**) и в конце слова (**ат-ать**);
- звук [ц];

- дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ];
- дифференциация [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности (*Подойти к столу, взять два карандаша, один отдать ученику, другой положить на стол учителю*). Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта*.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.
- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, коток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).
- Произнесение слоговых рядов
 - а) с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале);
 - б) без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-тата-тата-та* и т.д.;
 - в) с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутато тутатоту, шасаса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.
- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [а], [у]; [а], [и], [у].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12—15 минут на каждом уроке произношения.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во занятий	Название раздела, темы занятия	Характеристика деятельности обучающихся
I. Формирование представлений о речи и звуках речи.			
1.	1	Понятие о речи. Ознакомление с основными органами артикуляции.	Знакомиться с правилами поведения на уроке. Знакомиться с дыхательной, артикуляционной, мимической и пальчиковой гимнастикой. Наблюдать за положением основных органов артикуляции при произнесении звуков.

2.	1	Звуки окружающего мира. В мире речевых и неречевых звуков.	Знакомиться с речевыми и неречевыми звуками. Различать речевые и неречевые звуки. Наблюдать за положением основных органов артикуляции при произнесении звуков.
II. Гласные звуки			
3.	1	Гласный звук [а].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласный звук [а]. Наблюдать над способом произнесения гласного звука [а], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
4.	1	Гласный звук [у].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласный звук [у]. Наблюдать над способом произнесения гласного звука [у], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
5.	1	Гласный звук [о].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласный звук [о]. Наблюдать над способом произнесения гласного звука [о], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
6.	2	Дифференциация звуков [а - о - у].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные звуки [а, о, у]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
7.	1	Гласный звук [ы].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласный звук [ы]. Наблюдать над способом произнесения гласного звука [ы], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
8.	1	Гласный звук [и].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласный звук [и]. Наблюдать над способом произнесения гласного звука [и], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
9.	1	Дифференциация звуков [и - ы].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные звуки [и-ы]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
10.	1	Гласный звук [э].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласный звук [э]. Наблюдать над способом произнесения гласного звука [э], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.

11.	1	Дифференциация звуков [и - ы - э].	<p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные звуки [и-ы-э].</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
III. Согласные звуки			
12.	1	Согласный звук [м].	<p>Правильно произносить звук [м] в самостоятельной речи.</p> <p>Различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звука [м], его условным обозначением.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
13.	1	Согласный звук [п].	<p>Правильно произносить звук [п] в самостоятельной речи.</p> <p>Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
14.	1	Согласный звук [в].	<p>Правильно произносить звук [в] в самостоятельной речи.</p> <p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные.</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звука, его условным обозначением.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
15.	1	Согласный звук [к].	<p>Правильно произносить звук [к] в самостоятельной речи.</p> <p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) изученные согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением;</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
16.	1	Согласный звук [н].	<p>Правильно произносить звук [н] в самостоятельной речи.</p> <p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные.</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звука, его условным обозначением.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
17.	1	Согласный звук [ф].	<p>Правильно произносить звук [ф] в самостоятельной речи.</p> <p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;</p>

			Наблюдать над способом произнесения звука [ф], его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
18.	1	Дифференциация звуков [в - ф].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) согласные звуки [в-ф]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
19.	1	Согласный звук [т].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) изученные согласные звуки. Наблюдать над способом произнесения звука, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
20.	1	Согласный звук [х].	Правильно произносить звук [х] в самостоятельной речи. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные. Наблюдать над способом произнесения звука, его условным обозначением; Определять позицию звука [х] в слове.
21.	1	Дифференциация звуков [к - х].	Рассматривать иллюстративный материал; Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [к - х]. Анализировать звуко-слоговую структуру слов. Определять позицию звуков в слове.
22.	1	Дифференциация звуков [м - н].	Рассматривать иллюстративный материал; Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [м - н]. Анализировать звуко-слоговую структуру слов. Определять позицию звуков в слове.
IV. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы]			
23.	1	Мягкие согласные в сочетании со звуком [и].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении мягкие и твёрдые согласные звуки.
24.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании со звуками [и - ы] в слогах, в словах.	Наблюдать над изменением смысла слов путем замены звука в слове. Определять позицию звука в слове. Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков.
25.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании со звуками [и - ы] в словосочетаниях, в	Наблюдать за положением органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков. Определять позицию звука в слове. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове.

		предложениях.	
26.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании со звуками [и - ы] в связной речи.	
V. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными буквами и мягким знаком			
27.	1	Дифференциация звуков [с - с']	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) согласные звуки. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков. Определять позицию звука в слове.
28.	1	Дифференциация звуков [б - б'].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [б - б']. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
29.	1	Дифференциация звуков [д - д'].	Рассматривать иллюстративный материал; Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
30.	1	Дифференциация звуков [з - з'].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) согласные звуки. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, Определять позицию звука в слове.
31.	1	Дифференциация звуков [г - г'].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки согласные твёрдые и мягкие. Определять позицию звука в слове.
32.	1	Дифференциация звуков [л - л'].	Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [л - л']. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
33.	1	Звук [ж].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные звуки. Правильно произносить звук [ж] в

			самостоятельной речи. Определять позицию звука в слове. Выделять в словах твердые и мягкие согласные звуки.
34.	1	Дифференциация звуков [р - р'].	Рассматривать иллюстративный материал; Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [р - р']. Определять позицию звука в слове.
VI. Дифференциация шипящих, свистящих, фрикативных звуков			
35.	1	Дифференциация [с - ш].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [с-ш]. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Определять позицию звука в слове.
36.	1	Дифференциация [з - ж].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [з-ж]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове. Выделять в словах звуки [з-ж].
37.	1	Дифференциация [р — л].	Различать на слух и в произношении звуки [р - л]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове. Выделять в словах звуки [р - л].
VII. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков			
38.	1	Дифференциация [в - ф].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении звуки [в - ф]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков. Выделять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки [в - ф].
39.	1	Дифференциация [б - п].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении звуки. Наблюдать над способом произнесения звука. Определять позицию звука в слове. Выделять в словах звуки [б - п].
40.	1	Дифференциация [д - т].	Рассматривать иллюстративный материал. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Определять позицию звука в слове. Выделять в словах звуки [д - т].

41.	1	Дифференциация [Г - к].	<p>Рассматривать иллюстративный материал.</p> <p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
42.	1	Дифференциация [з - с].	<p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные звуки.</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков, их условным обозначением.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p> <p>Выделять в словах звуки [з - с].</p>
43.	1	Дифференциация [ж - ш].	<p>Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p>
VIII. Звук и буква Й			
44.	1	Звук [й]. Звук [й] в конце слова.	<p>Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударный звук.</p> <p>Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.</p> <p>Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.</p>
45.	1	Звук [й] в середине слова после гласных.	<p>Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков.</p> <p>Правильно произносить звук [й] в самостоятельной речи.</p>
46.	1	Дифференциация звуков и букв [й - и].	<p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [й - и].</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков.</p> <p>Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове.</p>
47.	1	Дифференциация звуков и букв [й - ё].	<p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [й - ё].</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков.</p> <p>Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове.</p>
48.	1	Дифференциация звуков [й - л'].	<p>Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [й - л'].</p> <p>Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением.</p> <p>Анализировать звуко-слоговую структуру слов,</p>

			определять ударную гласную в слове. Определять позицию звука в слове.
IX. Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными буквами и мягким знаком			
49.	1	Звуки [м - м'].	Дифференцировать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
50.	1	Звуки [п - п'].	Дифференцировать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
51.	1	Звуки [в - в'], [ф - ф'].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) гласные звуки. Наблюдать над способом произнесения звуков, их условным обозначением. Определять позицию звука в слове.
52.	1	Звуки [к - к'].	Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Определять количество слов в предложении.
53.	1	Звуки [н - н'].	Дифференцировать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
54.	1	Звуки [с - с'].	Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Определять количество слов в предложении.
55.	1	Звуки [д - д'], [т - т'].	Дифференцировать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
56.	1	Звуки [з - з'].	Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Определять количество слов в предложении.
X. Дифференциация шипящих, свистящих звуков и аффрикат			
57.	1	Звук [ц]	Различать на слух и в произношении звуки [ц - с'].

		Дифференциация звуков [ц - с - с'].	Наблюдать над способом произнесения звука [ц], его условным обозначением. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
58.	1	Дифференциация звуков [ц – т - т'].	Рассматривать иллюстративный материал. Анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударную гласную в слове. Определять позицию звука в слове. Преобразовывать слова, путем изменения порядка букв в словах.
59.	1	Звук [щ].	Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки. Определять позицию звука в слове. Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков.
60.	1	Дифференциация звуков [щ - с'].	Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки. Определять позицию звука в слове. Правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных звуков.
61.	1	Дифференциация звуков [ш - щ].	Рассматривать иллюстративный материал. Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [щ - ш]. Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением. Определять позицию звука в слове. Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки.
62.	1	Звук [ч].	Правильно произносить звук [ч] в самостоятельной речи. Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
63.	1	Дифференциация звуков [ч - т'].	Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
64.	1	Дифференциация звуков [ч - ц].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [ч - ц]. Наблюдать над способом произнесения звуков, их условным обозначением. Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки. Определять количество слов в предложении.
65.	1	Дифференциация звуков [ч - щ].	Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки [ч - т'], [ч - щ].

		<p>Наблюдать над способом произнесения звуков, его условным обозначением;</p> <p>Наблюдать над изменением смысла слов, путем замены звука в слове.</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении свистящие и шипящие согласные звуки.</p> <p>Преобразовывать слова, путем изменения порядка букв в словах.</p>
--	--	---