

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №214 имени Е. П. Глинки»

630030, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Первомайская ,220/1, тел 8(843) 209-36-70.
Электронная почта: sch-214@yandex.ru, официальный сайт: <http://школа214.рф>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол №_1_____

от «30»_08_2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 214


Л.В. Логунова

Приложение к ООП _____

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
3 КЛАСС**

Новосибирск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа соответствует ФГОС НОО ОВЗ. Программа составлена на основе рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой и собственного опыта автора.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Общее количество часов — 70.

Программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 3 классов, испытывающих стойкие трудности при освоении программы начального обучения по русскому языку вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Целесообразность формирования коррекционных групп учащихся с нарушением письменной речи на фоне общего недоразвития речи (ОНР) обусловлена характеристикой выявленных речевых нарушений, препятствующих успешному освоению школьной программы по русскому языку.

Характеристика группы обучающихся, имеющих дисграфию

Уровень развития устной речи учащихся младших классов достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями, но могут наблюдаться замены и смещения оппозиционных звуков, смазанность речи, искажения слоговой структуры по причине артикуляторных, либо фонематических затруднений.

Словарный запас формируется замедленно и неполно. Это обусловлено их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность об окружающем мире. Они часто путают слова, имеющие сходный звуковой состав. У них с трудом формируются функции словообразования и словоизменения. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не умея выделить их в слове, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова.

Трудности формирования **грамматического строя речи** проявляются в бедности синтаксических конструкций и аграмматизмах — ошибках согласования и управления.

Выявляется знание простых предлогов и отсутствие понимания и использования в речи сложных предлогов. Испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей в предложении.

При обследовании выявляется недостаточная сформированность **фонематических процессов**, навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Дети не дифференцируют понятия «звук» — «буква», затрудняются при определении твердости-мягкости согласных, уменьшают количество звуков в слове из-за трудности анализа либо за счет неправильного проговаривания. Трудности формирования навыка письма проявляются в недостаточном владении навыками звуко-буквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Особенно сложно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. Фонетический разбор слова делают с большим количеством ошибок.

Отмечается недостаточная сформированность функций речеслухового анализатора при сохранном физическом слухе, что вызывает трудности при воспроизведении и анализе услышанного. Допускаются ошибки в различении сходных и оппозиционных слогов, что говорит о недостаточности **фонематического восприятия**.

Отмечается недостаточность четких связей между двигательной системой и слуховым анализатором (**слухомоторная координация**). При выполнении задания на воспроизведение ритмической структуры допускают множество ошибок.

Пространственные понятия и представления у большинства детей не сформированы либо не обобщены в достаточной степени, необходимой для использования в различных видах бытовой и учебной деятельности. Также отмечается недостаточное знание временных представлений и понятий. У более половины школьников, имеющих трудности в усвоении родного языка, затягивается процесс латерализации.

У детей с нарушениями письма наблюдаются истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость, невысокая работоспособность, поверхностность речевого внимания.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, в каком требует программа общеобразовательной школы. На письме выявляются специфические ошибки, преодоление которых возможно только на логопедических занятиях.

Учет ошибок письма проводится в соответствии с принципом поуровневого анализа речи, предложенного И.Н. Садовниковой, которая выделяет три основные группы специфических ошибок:

- ошибки на уровне буквы и слога;
- ошибки на уровне слова;
- ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста.

Ошибки на уровне буквы и слога связаны с трудностями формирования звукового анализа и фонематического восприятия (дифференциации) звуков.

Ошибки звукового анализа:

- пропуск согласных и гласных букв, слогов: «*снки*» — санки, «*девча*» — девочка, «*дужый*» — дружный, «*межата*» — медвежата, «*диктан*» — диктант, «*работ*» — работа;
- вставка букв: *ноябарь* — ноябрь, *дружено* — дружно;
- перестановка букв: «*деверня*» — деревня, «*февраль*» — февраль, «*куржок*» — кружок;
- персеверация (застревание): «*магазин*» — магазин, «*за зашиной*» — за машиной;
- антиципация (предвосхищение): «*на деевьях*» — на деревьях, «*жувавель*» — журавль, «*стутупали*» — ступали.

Ошибки фонематического восприятия:

- замена и смешение букв по акустико-артикуляционному сходству (ошибки фонематического восприятия):
звонкие и глухие: «*таено*» — давно, «*бодарил*» — подарил, «*ёшик*» — ёжик, «*уколок*» — уголок;
лабиализованные гласные О—У, Ё—Ю: «*рочей*» — ручей, «*клёква*» — клюква, «*замюрзли*» — замёрзли;
заднеязычные Г—К—Х: «*черёмука*» — черёмуха, «*голмы*» — холмы;
сонорные Р—ЛТ, Ё—Л: «*хородный*» — холодный, «*лабота*» — работа, «*тут бывалет и солька*» — тут бывает и сойка;
- свистящие и шипящие С—Ш, З—Ж, Щ—С: «*шиски*» — шишки, «*скажал*» — сказал, «*сенок*» — щенок;
- аффрикаты Ч—Щ, Ч—Ц, Ч—Т, Ц—Т, Ц—С: «*стуцал*» — стучал, «*граци*» — грачи, «*девотька*» — девочка, «*птицы*» — птицы, «*улиса*» — улица, «*рельцы*» — рельсы;
- ошибки обозначения мягкости согласных на письме: «*толко*» — только, «*метел*» — метель, «*конеки*» — коньки;
- смешение букв по кинетическому сходству: «*бятел*» — дятел, «*прурода*» — природа, «*стешил*» — спешил, «*мошно*» — можно, «*жолодная*» — холодная.

Искаженное написание букв, проявляющееся в:

- неправильном соотношении элементов;
- зеркальном написании;
- недописывании элементов;

— добавлении лишних элементов.

Ошибки на уровне слова:

- *раздельное написание частей слова*: «и дут», «я-сный», «поп-росил», «у-шёл»;
- *слитное написание служебных слов с последующим словом*: «кдому», «кругомтихо», «светитлуна»,
- *смещение границ слов*: «у Деда Мроза» — у Деда Мороза;
- *контаминация*: «лтбау» — лепят бабу, «блэм» — была зима;
- *морфемный аграмматизм (ошибки операции словообразования)*: «лэдик», «рукища», «поленой» цветок, «ветер-ный день», «меховная шапка».

Ошибки на уровне предложения:

- *отсутствие и ошибки в обозначении границ предложений*: маша вышла издома подороге она в стретила. свою по другу Катю ипошли.
- *аграмматизмы (ошибки согласования и управления)*: «большая белая пятно», «на ветке деревьях», «упал с санкох», «показались на лесных полянок»,
- *употребление предлогов (их могут опускать, заменять, удваивать)*: «вызвал доске», «мой щенок збелом и сером», «упал из шкафа», «мы Шариком бегали».

Наряду с дисграфическими ошибками наблюдается значительное количество орфографических ошибок, связанных с неусвоением правил русского языка. В совокупности это резко снижает успеваемость ребенка по русскому языку, чтению и другим школьным предметам, в основе которых лежит необходимость получения информации путем чтения.

Дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Многие читают медленно, по слогам даже слова простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски и перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки. При чтении отмечается наличие буквенных, иногда и словесных замен — угадывание слов, большая неуверенность при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок на письме. Диагностируется нарушение чтения — **дислексия**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;

- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных. Иметь навык проверки безударных гласных в корне слова;
- иметь представление о морфемном составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки;
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

Кроме того, наблюдается:

- значительное улучшение успеваемости по русскому языку и другим предметам;
- повышение самооценки и положительная мотивация к учебной деятельности;
- улучшение социальной адаптации;
- повышение познавательной активности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа групповых занятий включает 4 раздела:

- 1 раздел. Совершенствование произносительной стороны речи.
- 2 раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.
- 3 раздел. Дифференциация звуков, имеющих акустико- артикуляционное сходство.
- 4 раздел. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи

1.1 Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

1.2 Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.

1.3 Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и др.).

1.5 Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза

Слово. Предложение. Текст

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И, Э—Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи—ши, ча—ща, чу—щу».

Согласные звуки

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство

(Темы данного подраздела включаются в календарно- тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.)

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

2.6 Буква мягкий знак

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Раздел 3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных.

Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч, Щ, Ц. Дифференциация звуков [Ч'—Т']. Дифференциация звуков [Ц—С']. Дифференциация звуков [Щ'—С']. Дифференциация звуков [Й'—Л']. Буквы Й-Л.

Раздел 4. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи

Расширение и уточнение словарного запаса по темам «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В—ИЗ, НА—С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с

падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
.	Вводное занятие	1
	Слог и слово	2
	Слово и словосочетание	2
	Предложение и текст	3
	Интонационная законченность предложения	2
	Заглавная буква в именах, кличках животных	1
	Заглавная буква в географических названиях	2
	Гласные звуки и буквы	2
	Гласные буквы I и II ряда	2
	Сходство и различие гласных I и II ряда	2
	Согласные звуки	3
	Согласные твердые и мягкие	2
	Согласные звонкие и глухие	2
	Характеристика звука	2
	Гласные буквы А-Я	1
	Правописание гласных после шипящих «ча—ща»	1
	Гласные буквы О-Е	2
	Гласные буквы У-Ю	1
	Правописание гласных после шипящих «чу—щу»	2
	Гласные буквы Ы-И	1
	Правописание гласных после шипящих «жи—ши»	2
	Гласные буквы Э-Е	2
	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	3
	Слоговой анализ и синтез слов	2
	Слого-ритмическая	2

структура слова	
Ударные и безударные гласные	2
Родственные слова	1
Буква мягкий знак	6
Словообразование притяжательных прилагательных	1
Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	2
Звуки [б—б'], [п-п']. Буквы Б-П	2
Звуки [г—г'], [к-к']. Буквы Г-К	2
Звуки [в—в'], [ф-ф']. Буквы В-Ф	2
Звуки [з—з'], [с-с']. Буквы З-С	2
Звуки [ж—ш]. Буквы Ж—Ш	2
Итоговое занятие	1