

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №214 имени Е. П. Глинки»

630030, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Первомайская ,220/1, тел 8(843) 209-36-70.

Электронная почта: sch-214@yandex.ru, официальный сайт: <http://школа.214.рф>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 1

от «27» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 214

Л.В. Логунова

Приказ № 120/4-од от 28.09.2020года



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжелым нарушением речи
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС НОО ОВЗ, и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 214.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 1-4 классов *окружающему миру* в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1-4 класс.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП «Окружающий мир» обучающихся с ЗПР в начальной школе — обучение детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации программы: 1- 4 класс

Общее количество часов: 276 ч

	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>В неделю</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>В год</i>	<i>66</i>	<i>70</i>	<i>70</i>	<i>70</i>

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁴. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант В) могут быть представлены следующим образом. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант В) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты:**
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,

органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	
1 Раздел Введение			
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями Знакомство с персонажами учебника — Муравьем и Черепахой	1	Расширение словарного запаса Совершенствование устной речи
2 Раздел «Что и кто?»			
2.	Что такое Родина?	1	Расширение словарного запаса
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Совершенствование устной речи
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Развитие образного мышления
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	Развитие образного мышления
6.	Что у нас над головой?	1	Расширение словарного запаса
7.	Что у нас под ногами?	1	Совершенствование устной речи
8.	Что общего у разных растений?	1	Совершенствование устной речи
9.	Что растёт на подоконнике?	1	Обучение построению высказываний
10.	Что растёт на клумбе?	1	Совершенствование устной речи
11.	Что это за листья?	1	Расширение словарного запаса
12.	Что такое хвоинки?	1	Совершенствование устной речи
13.	Кто такие насекомые?	1	Обучение построению высказываний
14.	Кто такие рыбы?	1	Развитие образного мышления
15.	Кто такие птицы?	1	Совершенствование устной речи
16.	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1	Совершенствование устной речи
17.	Что окружает нас дома?	1	Развитие образного мышления
18.	Что умеет компьютер?	1	Обучение построению высказываний
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Расширение словарного запаса
20.	На что похожа наша планета?	1	Обучение построению высказываний
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и	1	Развите мелкой моторики

	кто?»		
	3 Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч		
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Расширение словарного запаса
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Совершенствование устной речи
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Развитие образного мышления
25.	Как путешествует письмо?	1	Развитие образного мышления
26.	Куда текут реки?	1	Расширение словарного запаса
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	Совершенствование устной речи
28.	Как живут растения?	1	Совершенствование устной речи
29.	Как живут животные?	1	Обучение построению высказываний
30.	Как зимой помочь птицам?	1	Совершенствование устной речи
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Расширение словарного запаса
32.	Откуда в снежках грязь?	1	Совершенствование устной речи
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Обучение построению высказываний
	4 Раздел «Где и когда?» 12 ч.		
34.	Когда учиться интересно?	1	Расширение словарного запаса
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Совершенствование устной речи
36.	Когда придёт суббота?	1	Развитие образного мышления
37.	Когда наступит лето?	1	Развитие образного мышления
38.	Где живут белые медведи?	1	Расширение словарного запаса
39.	Где живут слоны?	1	Совершенствование устной речи
40.	Где зимуют птицы?	1	Совершенствование устной речи
41.	Когда появилась одежда?	1	Обучение построению высказываний
42.	Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1	Совершенствование устной речи
43.	Когда мы станем взрослыми?		Расширение словарного запаса
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Совершенствование устной речи

	5 раздел «Почему и зачем?» 21 ч.		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Расширение словарного запаса
46.	Почему Луна бывает разной?	1	Совершенствование устной речи
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Развитие образного мышления
48.	Почему звенит звонок?	1	Развитие образного мышления
49.	Почему радуга разноцветная?	1	Расширение словарного запаса
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Совершенствование устной речи
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Расширение словарного запаса
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Совершенствование устной речи
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Развитие образного мышления
54.	Зачем мы спим ночью?	1	Развитие образного мышления
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Расширение словарного запаса
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Совершенствование устной речи
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Совершенствование устной речи
58.	Зачем нужны автомобили?	1	Обучение построению высказываний
59.	Зачем нужны поезда?	1	Совершенствование устной речи
60.	Зачем строят корабли?	1	Расширение словарного запаса
61.	Зачем строят самолёты?	1	Совершенствование устной речи
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Расширение словарного запаса
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Совершенствование устной речи
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	Развитие образного мышления
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Развитие образного мышления
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Расширение словарного запаса

№, раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1ч.

2.	«Что и кто?»	20ч.
3.	«Как, откуда и куда?»	12 ч
4.	«Где и когда?»	12 ч.
5.	«Почему и зачем?»	21 ч.
	Итого	66

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	
Где мы живём (4 часа)			
1.	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	Расширение словарного запаса
2.	Город и село Проект «Родной город».	1	Совершенствование устной речи
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Развитие образного мышления
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Развитие образного мышления
	Природа (20 часов)		Расширение словарного запаса
5.	Неживая и живая природа.	1	Совершенствование устной речи
6.	Явления природы	1	Совершенствование устной речи
7.	Что такое погода	1	Обучение построению высказываний
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	Совершенствование устной речи
9.	В гости к осени (урок).	1	Расширение словарного запаса
10.	Звёздное небо.	1	Совершенствование устной речи
11.	Заглянем в кладовые земли.	1	Расширение словарного запаса
12.	Про воздух	1	Совершенствование устной речи
13.	Про воду	1	Развитие образного мышления
14.	Какие бывают растения.	1	Развитие образного мышления
15.	Какие бывают животные.	1	Расширение словарного запаса
16.	Невидимые нити.	1	Совершенствование устной речи
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Совершенствование устной речи
18.	Дикие и домашние животные.	1	Обучение построению высказываний
19.	Комнатные растения.	1	Совершенствование устной речи
20.	Животные живого уголка..	1	Расширение словарного запаса
21.	Про кошек и собак.	1	Совершенствование устной речи

22.	Красная книга.	1	Расширение словарного запаса
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	Совершенствование устной речи
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Развитие образного мышления
25.	Что такое экономика.	1	Развитие образного мышления
26.	Из чего что сделано.	1	Расширение словарного запаса
27.	Как построить дом.	1	Совершенствование устной речи
28.	Какой бывает транспорт.	1	Совершенствование устной речи
29.	Культура и образование.	1	Обучение построению высказываний
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Совершенствование устной речи
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	Расширение словарного запаса
32.	В гости к зиме (урок).	1	Совершенствование устной речи
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Расширение словарного запаса
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	Совершенствование устной речи
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35.	Строение тела человека.	1	Расширение словарного запаса
36.	Если хочешь быть здоров.	1	Совершенствование устной речи
37.	Берегись автомобиля!	1	Развитие образного мышления
38.	Школа пешехода	1	Развитие образного мышления
39.	Домашние опасности	1	Расширение словарного запаса
40.	Пожар	1	Совершенствование устной речи
41.	На воде и в лесу	1	Совершенствование устной речи
42.	Опасные незнакомцы	1	Обучение построению высказываний
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Совершенствование устной речи
Раздел «Общение» (7 ч)			
44.	Наша дружная семья.	1	Расширение словарного запаса
45.	Проект «Родословная»	1	Совершенствование устной речи
46.	В школе.	1	Развитие образного мышления
47.	Правила вежливости.	1	Развитие образного мышления
48.	Ты и твои друзья.	1	Расширение словарного запаса
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	Совершенствование устной речи

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Совершенствование устной речи
Раздел «Путешествия» (20 ч)			
51.	Посмотри вокруг.	1	Расширение словарного запаса
52.	Ориентирование на местности.	1	Совершенствование устной речи
53.	Ориентирование на местности.	1	Развитие образного мышления
54.	Формы земной поверхности.	1	Развитие образного мышления
55.	Водные богатства.	1	Расширение словарного запаса
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	Совершенствование устной речи
57.	В гости к весне (урок).	1	Совершенствование устной речи
58.	Россия на карте.	1	Обучение построению высказываний
59.	Проект «Города России».	1	Совершенствование устной речи
60.	Путешествие по Москве.	1	Расширение словарного запаса
61.	Московский Кремль.	1	Совершенствование устной речи
62.	Город на Неве.	1	Расширение словарного запаса
63.	Путешествие по планете.	1	Совершенствование устной речи
64.	Путешествие по материкам.	1	Развитие образного мышления
65.	Страны мира	1	Развитие образного мышления
66.	Проект «Страны мира»	1	Расширение словарного запаса
67.	Впереди лето.	1	Совершенствование устной речи
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Совершенствование устной речи
69.	Презентация проектов «Родословная», «Города России»	1	Обучение построению высказываний
70.	Презентация проектов «Страны мира».		Совершенствование устной речи

№	Тема	Кол-во часов
1.	Где мы живём	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10
4.	Здоровье и безопасность	9
5.	Общение	7
6.	Путешествие	20
	ИТОГО	70ч.

№	Тема урока		Кол-во часов
Как устроен мир			6 часов
1	Природа. Ценность природы для людей	Расширение словарного запаса	1
2	Человек. Наши проекты. Богатства, отданные людям.	Совершенствование устной речи	1
3	Общество	Развитие образного мышления	1
4	Что такое экология	Развитие образного мышления	1
5	Природа в опасности! Охрана природы.	Расширение словарного запаса	1
6	Входная диагностическая работа.	Совершенствование устной речи	1
Эта удивительная природа			19 часов
7	Тела, вещества, частицы	Расширение словарного запаса	1
8	Разнообразие веществ	Совершенствование устной речи	1
9	Воздух и его охрана	Развитие образного мышления	1
10	Вода и свойства воды	Развитие образного мышления	1
11	Превращения и круговорот воды	Расширение словарного запаса	1
12	Берегите воду!	Совершенствование устной речи	1
13	Что такое почва	Совершенствование устной речи	1
14	Разнообразие растений	Обучение построению высказываний	1
15	Солнце, растения и мы с вами	Совершенствование устной речи	1
16	Размножение и развитие растений	Расширение словарного запаса	1
17	Охрана растений	Совершенствование устной речи	1
18	Разнообразие животных	Расширение словарного запаса	1
19	Кто что ест.	Совершенствование устной речи	1
20	Наши проекты. Разнообразие природы родного края.	Развитие образного мышления	1
21	Размножение и развитие животных.	Развитие образного мышления	1
22	Охрана животных	Расширение словарного запаса	1
23	В царстве грибов	Совершенствование устной речи	1
24	Великий круговорот жизни	Совершенствование устной речи	1
25	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Обучение построению высказываний	1
Мы и наше здоровье			10 часов
26	Организм человека	Расширение словарного запаса	1
27	Органы чувств	Совершенствование устной речи	1
28	Надёжная защита организма	Развитие образного мышления	1
29	Опора тела и движение	Развитие образного мышления	1

30	Наше питание	Расширение словарного запаса	1
31	Наши проекты. Школа кулинаров.	Совершенствование устной речи	1
32	Дыхание и кровообращение	Совершенствование устной речи	1
33	Умей предупреждать болезни	Обучение построению высказываний	1
34	Здоровый образ жизни	Совершенствование устной речи	1
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Расширение словарного запаса	1
Наша безопасность			8 часов
36	Огонь, вода и газ	Расширение словарного запаса	1
37	Чтобы путь был счастливым	Совершенствование устной речи	1
38	Дорожные знаки	Развитие образного мышления	1
39	Наши проекты. Кто нас защищает.	Развитие образного мышления	1
40	Опасные места	Расширение словарного запаса	1
41	Природа и наша безопасность	Совершенствование устной речи	1
42	Экологическая безопасность	Совершенствование устной речи	1
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Обучение построению высказываний	1
Чему учит экономика			12 часов
44	Для чего нужна экономика	Расширение словарного запаса	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Совершенствование устной речи	1
46	Полезные ископаемые	Развитие образного мышления	1
47	Растениеводство	Развитие образного мышления	1
48	Животноводство	Расширение словарного запаса	1
49	Какая бывает промышленность	Совершенствование устной речи	1
50	Наши проекты. Экономика родного края.	Совершенствование устной речи	1
51	Что такое деньги	Обучение построению высказываний	1
52	Государственный бюджет	Совершенствование устной речи	1
53	Семейный бюджет	Расширение словарного запаса	1
54	Экономика и экология	Совершенствование устной речи	1
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Расширение словарного запаса	1
Путешествие по городам и странам			15 часов
56-58	Золотое кольцо России	Расширение словарного запаса	3
59	Наши проекты. «Музей путешествий»	Совершенствование устной речи	1
60	Наши ближайшие соседи	Развитие образного мышления	1
61	На севере Европы	Развитие образного мышления	1
62	На севере Европы	Расширение словарного запаса	1
63	Что такое Бенилюкс	Совершенствование устной речи	1

64	В центре Европы	Совершенствование устной речи	1
65	По Франции и Великобритании	Обучение построению высказываний	1
66	На юге Европы	Совершенствование устной речи	1
67	По знаменитым местам мира	Расширение словарного запаса	1
68	Итоговая комплексная работа	Совершенствование устной речи	1
69	Проверим себя и оценим свои достижения	Расширение словарного запаса	1
70	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	Совершенствование устной речи	1

№, раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Как устроен мир	6ч.
2.	Эта удивительная природа	19ч.
3.	Мы и наше здоровье	10 ч
4.	Наша безопасность	8 ч.
5.	Чему учит экономика	12 ч.
6.	Путешествие по городам и странам	15ч.
	ИТОГО	70ч.

4 класс

№ п/п	Тема урока (Страницы учебника, тетради)		Кол-во часов
	КНИГА 1. Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО		9ч.
1.	Мир глазами астронома У – с. 4-8;	Расширение словарного запаса	1
2.	2. Планеты Солнечной системы У – с. 9-15	Совершенствование устной речи	1
3.	Звёздное небо – Великая книга природы. У – с. 16-21	Развитие образного мышления	1
4.	Мир глазами географа У – с. 22-29	Развитие образного мышления	1
5.	Мир глазами историка У – с. 30-34	Расширение словарного запаса	1
6.	Когда и где У – с. 42-46	Совершенствование устной речи	1
7.	Прошлое и настоящее глазами эколога Игра «Планета – это мы» У – с. 41-47	Совершенствование устной речи	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества У – с. 48-56	Обучение построению высказываний	1
9.	Обобщающий урок-игра по	Совершенствование устной речи	1

	разделу «Земля и человечество» Проверочная работа		
	Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ		10ч.
10.	Равнины и горы России У – с. 57-65	Совершенствование устной речи	1
11.	Моря, озёра и реки России У – с. 66-70	Расширение словарного запаса	1
12.	Природные зоны России У-с.71-75	Совершенствование устной речи	1
13.	Зона арктических пустынь У – с.76-83	Развитие образного мышления	1
14.	Тундра У – с.84-94	Развитие образного мышления	1
15.	Проверочная работа. Леса России У – с.95-102	Расширение словарного запаса	1
16.	Лес и человек У – с.103-109-	Совершенствование устной речи	1
17.	Зона степей. У – с.110-117	Совершенствование устной речи	1
18.	Пустыни	Обучение построению высказываний	1
19.	У Чёрного моря У – с.126-134	Совершенствование устной речи	1
	Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ		14ч.
20.	Обобщение «По природным зонам России» с.64	Совершенствование устной речи	1
21.	Наш край Экскурсия «Формы поверхности» У – с.13	Расширение словарного запаса	1
22.	Поверхность нашего края У – с.139-144	Совершенствование устной речи	1
23.	Водоёмы нашего края У – с.145-148	Развитие образного мышления	1
24.	Наши подземные богатства У – с.149-159	Развитие образного мышления	1
25.	Земля-кормилица У – с.160-164	Расширение словарного запаса	1
26.	Жизнь леса У – с. 164-169	Совершенствование устной речи	1
27.	Жизнь луга У – с.170-177	Совершенствование устной речи	1
28.	Жизнь пресного водоёма У – с.178-186	Обучение построению высказываний	1
29.	Растениеводство в нашем крае У – с. 187-194	Совершенствование устной речи	1
30.	Незаметные защитники урожая. У – с. 208-213	Расширение словарного запаса	1
31.	Животноводство в нашем крае. У – с.195-203 Проверочная работа	Совершенствование устной речи	1
32.	Экскурсия в краеведческий музей	Расширение словарного запаса	1

33.	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край»	Совершенствование устной речи	1
	КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ		6ч.
34.	Начало истории человечества – с.4-7	Развитие образного мышления	1
35.	Мир древности: далёкий и близкий. У – с.8-14	Расширение словарного запаса	1
36.	Средние века: время рыцарей и замков У – с.15-21	Совершенствование устной речи	1
37.	Новое время: встреча Европы и Америки У – с.22-27	Совершенствование устной речи	1
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня У - с.27-32 <i>Проверочная работа</i>	Обучение построению высказываний	1
39.	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	Совершенствование устной речи	1
	РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА		20ч.
40.	Жизнь древних славян У – с.34-39	Совершенствование устной речи	1
41.	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) У – с.40-45	Расширение словарного запаса	1
42.	Страна городов У – с.46-54	Совершенствование устной речи	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси У – с.55-58	Развитие образного мышления	1
44.	Трудные времена на Русской земле У – с.59-64	Развитие образного мышления	1
45.	Русь расправляет крылья У – с.65-69	Расширение словарного запаса	1
46.	Куликовская битва У – с.70-74	Совершенствование устной речи	1
47.	Иван Третий У – с.75-81	Совершенствование устной речи	1
48.	Мастера печатных дел	Обучение построению высказываний	1

	У – 82-86		
49.	Патриоты России У – с.87-93	Совершенствование устной речи	1
50.	Пётр Великий У – с.94-100	Расширение словарного запаса	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов У – с.101-104	Совершенствование устной речи	1
52.	Екатерина Великая Проверочная работа У – с.105-111	Расширение словарного запаса	1
53.	Отечественная война 1812 года У – с.112-121	Совершенствование устной речи	1
54.	Страницы истории XIX века У – с.122-126	Развитие образного мышления	1
55.	Россия вступает в XX век У – с.127-135	Развитие образного мышления	1
56.	Страницы истории 20 - 30-х годов У – с.136-139	Расширение словарного запаса	1
57.	Великая война и Великая Победа У – с.140-146	Совершенствование устной речи	1
58.	Страна, открывшая путь в космос У – с.147-152	Совершенствование устной речи	1
59.	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?»	Обучение построению высказываний	1
	Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ		11ч.
60.	Основной закон России и права человека У – с. 156-159	Расширение словарного запаса	1
61-62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» У – с.160-163	Совершенствование устной речи	2
63 64	Мы – граждане России У – с. 164-167	Расширение словарного запаса	2
65	Славные символы России У – с.168-174 Проверочная работа	Совершенствование устной речи	1
66	Такие разные праздники У – с. 175-179	Развитие образного мышления	1
67-68.	Путешествие по России У – с.180-205	Развитие образного мышления	2
69-70.	Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики».	Расширение словарного запаса	2

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	9 ч.
2	Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ	10 ч.
3	Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ	14 ч.
4	Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ	6 ч.
5	РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА	20 ч.
6	Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	11ч.
	ИТОГО	70ч.

